



Badania nauczycieli i specjalistów

PROGRAM WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO-
PEDAGOGICZNEGO DLA UCZNIÓW I NAUCZYCIELI MEIN

Grupa badana

	Nauczyciele	Specjaliści
Liczba badanych	15 286	1 940
Kobiety/mężczyźni	81,7%/18.3%	91.8%/8.2%
Wieś/miasto	36%/64%	35,8%/64,2%
Średni wiek	43.93	43,28
Średni staż pracy	18.85	18,32



Pytania badawcze

- 1. Jakie jest nasilenie wsparcia dostarczanego uczniom przez nauczycieli/specjalistów w czasie pandemii COVID-19?**
- 2. Czy istnieją związki między kapitałem psychologicznym nauczycieli/specjalistów a dostarczanym przez nich wsparciem w czasie pandemii COVID-19?**
- 3. Czy odczuwane przez nauczycieli/specjalistów wsparcie społeczne modyfikuje zależności między posiadanym przez nich kapitałem psychologicznym a dostarczanym przez nich wsparciem w czasie pandemii COVID-19?**



Jakie jest nasilenie wsparcia dostarczanego uczniom przez nauczycieli w czasie pandemii COVID-19?

) Nauczyciele bardzo wysoko oceniają wsparcie indywidualne jakiego udzielają uczniom, natomiast wsparcie jakiego mogą udzielić poprzez pomoc systemową nauczyciele oceniają znacznie niżej.

- Ocenę wsparcia indywidualnego, w grupie badanych nauczycieli, różnicuje płeć – kobiety oceniają wyżej niż mężczyźni wsparcie udzielane uczniom przez siebie. Wsparcie systemowe mężczyźni i kobiety oceniają podobnie.

- Im starsi są nauczyciele oraz im mają dłuższy staż pracy, tym bardziej pozytywnie oceniają wsparcie indywidualne i systemowe.

- Ocena wszystkich rodzajów wsparcia rośnie proporcjonalnie do stopnia awansu zawodowego nauczyciela – jedynym wyjątkiem jest fakt, że nauczyciele mianowani określają wyżej swój poziom wsparcia indywidualnego udzielanego uczniom, niż oceniają to nauczyciele dyplomowani.

- Wsparcie indywidualne i systemowe jest najwyżej oceniane u osób na całym etacie, trochę niżej u osób na części etatu i najniżej u tych, którzy pracują w ramach godzin zleconych.

- Nauczyciele mieszkający na wsi oceniają wyżej, niż mieszkający w mieście, wszystkie rodzaje wsparcia.

- Wśród nauczycieli im większy, negatywny wpływ pandemii na życie zawodowe, tym mniejszy poziom dostarczanego wsparcia indywidualnego, systemowego oraz ogólnego. Zakłócenia życia towarzyskiego wpływają niekorzystnie na ocenę wsparcia systemowego.



Jakie jest nasilenie wsparcia dostarczanego uczniom przez specjalistów w czasie pandemii COVID-19?

Specjaliści oceniają bardzo wysoko wsparcie indywidualne jakiego udzielają uczniom, w ich opinii wsparcie systemowe jest znacznie niżej oceniane niż indywidualne.

- W grupie badanych specjalistów kobiety oceniają wyżej niż mężczyźni zarówno dostarczane przez siebie uczniom wsparcie indywidualne, jak również wsparcie systemowe.
- Wsparcie indywidualne i systemowe dostarczane uczniom są oceniane tym bardziej pozytywnie im wyższy jest wiek i staż pracy specjalisty.
- W grupie psychologów i pedagogów im większy, negatywny wpływ pandemii na życie towarzyskie, tym mniejszy poziom dostarczanego wsparcia indywidualnego, systemowego oraz ogólnego. Negatywny wpływ epidemii na życie zawodowe wpływa niekorzystnie na ocenę wsparcia systemowego.



Czy istnieją związki między kapitałem psychologicznym nauczycieli/specjalistów a dostarczanym przez nich wsparciem w czasie pandemii COVID-19?

Istnieją dodatnie i ujemne związki pomiędzy kapitałem psychologicznym nauczycieli i specjalistów, a dostarczanym przez nich indywidualnym wsparciem i oceną wsparcia systemowego dla uczniów w czasie pandemii COVID-19. Związki te dotyczą tych samych obszarów i mają te same kierunki w obu badanych grupach.



Dodatnie związki - im wyższe wyniki osiągnęli nauczyciele/specjaliści w danym wymiarze, tym większe jest udzielane przez nich wsparcie uczniom

1. przekonanie o swojej skuteczności we wspieraniu uczniów
2. zysk zasobów podmiotowych,
3. prężność - określona poprzez czynniki:
 - optymistyczne nastawienie i energię,
 - wytrwałość i determinację w działaniu,
 - poczucie humoru i otwartość na nowe doświadczenia,
 - kompetencje osobiste i tolerancja negatywnego afektu.



Dodatnie związki - im wyższe wyniki osiągnęli nauczyciele/specjaliści w danym wymiarze, tym większe jest udzielane przez nich wsparcie uczniom

strategie radzenia sobie ze stresem takie jak:

- aktywne radzenie sobie,
- planowanie,
- pozytywne przewartościowanie,
- akceptacja,
- zwrotu ku religii,
- poszukiwanie wsparcia emocjonalnego,
- poszukiwanie wsparcia instrumentalnego,
- odwracanie uwagi.



Dodatnie związki - im wyższe wyniki osiągnęli nauczyciele/specjaliści w danym wymiarze, tym większe jest udzielane przez nich wsparcie uczniom

. Otrzymywane wsparcie:

- emocjonalne,
- instrumentalne,
- materialne,
- informacyjne,
- wartościujące
- oraz poszukiwanie i zapotrzebowanie na wsparcie.



Ujemne związki - im niższe wyniki osiągnęli nauczyciele/specjaliści w danym wymiarze, tym większe jest udzielane przez nich wsparcie uczniom

strata zasobów podmiotowych.

2. strategie radzenia sobie ze stresem takie jak:

- zaprzeczanie,
- zażywanie substancji psychoaktywnych,
- zaprzestanie działań
- obwinianie siebie.



Czy odczuwane przez nauczycieli/specjalistów wsparcie społeczne modyfikuje zależności między posiadaniem przez nich kapitałem psychologicznym a dostarczanym przez nich wsparciem w czasie pandemii COVID-19?

Odczuwane przez nauczycieli/specjalistów wsparcie społeczne modyfikuje zależności między posiadaniem przez nauczycieli kapitałem psychologicznym, a dostarczanym przez nich wsparciem w czasie pandemii COVID-19.



Dziękuję za uwagę
