



Wyniki z badania RODZICÓW

PROGRAM WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO-
PEDAGOGICZNEGO DLA UCZNIÓW I NAUCZYCIELI MEIN

Pytania badawcze

- 1. Jakie jest nasilenie wsparcia dostarczanego uczniom przez rodziców w czasie pandemii COVID-19?**
- 2. Czy istnieją związki między kapitałem psychologicznym rodziców, a dostarczanym przez nich wsparciem w czasie pandemii COVID-19?**
- 3. Czy odczuwane przez rodziców wsparcie społeczne modyfikuje zależności między posiadaniem przez nich kapitałem psychologicznym, a dostarczanym przez nich wsparciem w czasie pandemii COVID-19?**

Grupa badana

- $n = 2500$
- $K = 51,3\%$
- $M = 42,39$ (min = 25, max = 79)
- Miasto = 52,2%
- Wykształcenie – wyższe = 46,8%, średnie = 34,4%, zawodowe = 14,4%, podstawowe = 4,4%
- Posiadanie pracy zawodowej – 79,6%

1) Jak jest nasilenie wsparcia dostarczanego uczniom przez rodziców w czasie pandemii COVID-19?

Czynniki	M	Me	D	SD
Wsparcie indywidualne	3,78	4,00	4,00	0,43
Wsparcie systemowe	3,49	3,67	4,00	0,61

Wsparcie indywidualne – wyżej oceniają matki niż ojcowie

Wsparcie systemowe – wyżej oceniają ojcowie niż matki

Im wyższy deklarowany wpływ pandemii na własne życie – tym niższa ocena wsparcia systemowego przez rodziców

2) Czy istnieją związki między kapitałem psychologicznym rodziców, a dostarczanym przez nich wsparciem w czasie pandemii COVID-19?

TAK – związki POZYTYWNE

Wsparcie udzielane dzieciom przez rodziców jest tym **większe**, im wyższe u rodziców:

- poczucia własnej skuteczności
- optymistycznego nastawienie i energia
- wytrwałość i determinacja w działaniu
- poczucie humoru i otwartość na nowe doświadczenia
- kompetencje osobiste i tolerancja trudnych emocji
- zdolności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem
- otrzymywane od innych wsparcie

2) Czy istnieją związki między kapitałem psychologicznym rodziców, a dostarczanym przez nich wsparciem w czasie pandemii COVID-19?

TAK – związki NEGATYWNE

Wsparcie udzielane dzieciom przez rodziców jest tym **mniejsze**, im wyższy poziom u rodziców:

- utraty zasobów podmiotowych (poczucia kontroli nad życiem, umiejętności organizacyjnych oraz komunikacyjnych, poczucia humoru, uznania dla własnych osiągnięć)
- zaprzeczania w radzeniu sobie ze stresem
- zażywania substancji psychoaktywnych w radzeniu sobie ze stresem
- zaprzestania działań w radzeniu sobie ze stresem
- obwiniania siebie w radzeniu sobie ze stresem.

3) Czy odczuwane przez rodziców wsparcie społeczne modyfikuje zależności między posiadanym przez nich kapitałem psychologicznym, a dostarczanym przez nich wsparciem w czasie pandemii COVID-19?

Tak – związki MEDIACYJNE

- otrzymywane przez rodziców wsparcie społeczne modyfikuje (mediuje) związki między elementami ich kapitału psychologicznego:
 - Poczucie własnej skuteczności
 - Prężność
 - Zyski i straty zasobów podmiotowych
 - Strategie radzenia sobie ze stresem (aktywne, pozytywne przewartościowanie, akceptacja, zaprzestanie działań, obwinianie siebie, zwrot ku religii)
- a dostarczanym dzieciom wsparciem.

3) Czy odczuwane przez rodziców wsparcie społeczne modyfikuje zależności między posiadanym przez nich kapitałem psychologicznym, a dostarczanym przez nich wsparciem w czasie pandemii COVID-19?

Tak – związki MODERACYJNE

- otrzymywane przez rodziców wsparcie społeczne modyfikuje (moderuje) związki między elementami ich kapitału psychologicznego:
 - Odwracanie uwagi w radzeniu sobie ze stresem
 - Zaprzeczanie w radzeniu sobie ze stresem
 - Zażywanie substancji psychoaktywnych w radzeniu sobie ze stresem.
- a dostarczanym dzieciom wsparciem.

Dziękuję za uwagę

